

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasannya yang telah dipaparkan pada bab IV mengenai penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN SKG7 Bandung pada materi bangun datar, dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan Realistic Mathematics Education untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar materi bangun datar disusun berdasarkan Permendikbud No 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Penerapan pendekatan RME mengacu pada karakteristik-karakteristiknya yang terdiri dari penggunaan konteks, penggunaan model, pemanfaatan hasil konstruksi siswa, interaktivitas, dan keterkaitan. RPP yang disusun mengalami perbaikan pada setiap siklusnya sesuai dengan rekomendasi hasil refleksi yang telah dilakukan sebelumnya.
- 2) Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan RME dapat dilakukan dengan mengembangkan karakteristik-karakteristik yang ada pada RME. 1) penggunaan masalah kontekstual, 2) penggunaan model, 3) pemanfaatan hasil konstruksi siswa, 4) interaktivitas, 5) keterkaitan. Pada pelaksanaan disetiap siklus pembelajaran menjadi lebih baik, kegiatan pembelajarannya berpusat pada siswa.
- 3) Ada peningkatan hasil belajar siswa setelah menerapkan pendekatan RME. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari hasil evaluasi individu. Hasil belajar pada siklus I ini diperoleh dengan skor tertinggi 87,5 dan skor terendahnya adalah 37,5 sedangkan skor yang diharapkan adalah 100. Standar nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) adalah 70. Dari 35 orang yang mengikuti siklus I ini, ada 21 orang yang sudah mencapai KKM dan sisanya 14 orang belum mencapai KKM.

Persentase jumlah siswa yang lulus 60% sedangkan yang belum lulus 40%. Dan Hasil belajar pada siklus II ini meningkat diperoleh dengan skor tertinggi 100 dan skor terendahnya adalah 50. Standar nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) adalah 70. Dari 35 orang yang mengikuti siklus I ini, ada 31 orang yang sudah mencapai KKM dan sisanya 4 orang belum mencapai KKM. Persentase jumlah siswa yang lulus 88% sedangkan yang belum lulus 12%.

## 5.2 Rekomendasi

Penerapan pendekatan Realistic Mathematics Education mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti memberikan beberapa rekomendasi diantaranya sebagai berikut:

### 1) Bagi guru

Hendaknya guru sebelum merancang RPP terlebih dahulu menguasai teori pendekatan RME secara maksimal agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan secara tepat. Juga dalam pembelajaran sebaiknya memperhatikan waktu disetiap kegiatan

### 2) Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan memfasilitasi dan mengembangkan sarana dan prasarana yang diperlukan untuk pembelajaran dengan penerapan pendekatan Realistic Mathematics Education.

### 3) Bagi peneliti

Mengingat area penelitian tindakan kelas terbatas, maka bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menerapkan pendekatan Realistic Mathematics Education kelas yang sama maupun berbeda